**المقطع الخامس : الصحة و الرياضة**

**الوحدة الأولى فهم المنطوق : رشيق يحب الرياضة**

**الوحدة الأولى فهم المكتوب : كرة الفدم**

**السنة الثالثة**

**الوضعية الانطلاقية الأم:**

**عزيزي التلميذ، أنت تمارس الرياضة؛ لأن العقل السليم في الجسم السليم، فما هي أحب لعبة رياضية لديك ؟ ولأن الوقاية خير من العلاج، فأنتَ مَدعُو لأن تحمي نفسك من بعض الأمراض، بممارسة الرياضة، واختيار الأغذية الصحية الواجب تناولها، مع اجتناب الأغذية غير الصحية أو عدم الإكثار منها. فما هو الغذاء الصحي ؟ وما هو الغذاء غير الصحي ؟**

**المهمة 01: - يُعَرِّفُ بأشهر لعبة رياضية مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .**

**المهمة 02: - يبين فائدة التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية .**

**المهمة 03: -**  **يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ويعدّد فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم.**

**المهمة 04: - ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية.**

**المهمة05:** **يجنّد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.**

**.**

**رشيق يحب الرياضة**

**ينتظر رشيق بشوق برنامج "الرياضة في أسبوع " على الشاشة، يشاهد سباقا في الركض، وآخر في القفز، ويتابع بحماسة السباحة والتزلج على الماء، أما ألعاب الكرة فيحبها كلها من كرة السلة إلى كرة المضرب إلى كرة الطاولة وكرة الطائرة، أما لعبته المفضلة هي لعبة كرة القدم. هو لا يسأم من متابعتها بحماس لمدة تسعين دقيقة، خاصة إذا كانت مباراة للفريق الوطني فهو يعرف أسماء كل اللاعبين، المهاجمين والمدافعين وحارس المرمى، فهو مناصر وفي، فما من أحد يتحدث عن فريقنا الوطني إلا واستمع إليه بشغف واهتمام.**

**ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر .........؟**

**.**

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق**

**الموضوع : رشيق يحب الرياضة**

**الهدف التعلمي : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ يعبر**  **يتساءل** | **عرض الوضعية الانطلاقية الام**  **-استراتيجية من أنا؟ لاكتشاف عنوان النص و كتابته على السبورة.**  **المهمة 1: يُعَرِّفُ بأشهر لعبة رياضية مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص**  **يتقمص الدور** | **النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (رشيق يحب الرياضة ) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم مع شرح المفردات الصعبة.**  **مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:**   * **ما هي الرياضة المفضلة لرشيق في نظرك؟**   **التسميع الثاني و طرح الأسئلة الهادفة :**  **- عم يتحدث النص؟ وما هو عنوانه؟ أذكر أبرز شخصيات النص؟**  **- هل ينتظر رشيق برنامج " صدى الملاعب " يتابع رشيق الرياضات المائية فقط؟**  **- ما هي الرياضة التي يفضلها رشيق؟**  **- يتابع رشيق مباريات الفريق الوطني بكل حماس، ما الذي دل على ذلك؟**  **- لو تحدث أحد عن الفريق الوطني كيف يكون شعور وتصرف رشيق؟ هل هذا نابع من حبه لوطنه؟**  **- في رأيك ما هي الرياضة التي سيختارها رشيق؟ كيف عرفت ذلك؟**  **- وأنت ما هي الرياضة التي تفضلها؟ ولماذا؟**  **النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق :( استراتيجية أصابع اليد**  **الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟**  **السبابة: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة .**  **الوسطى :الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟**  **الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟**  **البنصر: النهاية: ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر؟**  **استخلاص القيم الموجودة في النص يشير المتعلم إلى القيمة المبثوثة في النص من ضرورة المحافظة على الصحة بواسطة ممارسة الرياضة واستغلال الوقت فيما ينفعنا، ولا مانع في الترفيه بعد الأعمال الجادة** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يمثل أحداث النص مع زملائه** | **- إعادة سرد النص المنطوق أو مسرحة أحداثه .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المنطوق النشاط : تعبير شفوي (أستعمل الصيغ+ تراكيب)**

**الموضوع : رشيق يحب الرياضة + احتمال وقوع الحدث ( قد يفعل – ربما يفعل ).**

**الهدف التعلمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفهم السؤال ويجيب عنه** | **ما هو برنامج رشيق المفضل؟**  **ما الرياضة المفضلة لديه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يشاهد ويعبر عما يشاهده**  **تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية**  **يستعمل الصيغة** | **النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة**  **D:\جيل 2\11\الثالثة و الرابعة\الثالثة\المقطع الخامس\Nouveau dossier\Nouveau dossier\kitab lougha qiraa 3ap 2017 (77).jpg وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه**  **ينجز النشاط وفق إستراتيجية " الدقيقة الواحدة "**  **حيث يجيب المتعلم شفويا عن السؤال**  **في دقيقة واحدة**  **يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول**  **مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:**   * **ماذا ترى في الصورة ؟** * **ما أنواع الرياضات التي تبينها ؟** * **اذكر أنواعا أخرى ما رياضتك المفضلة ؟ لماذا ؟**   **النشاط الثاني: المرحلة الأولى:**  **بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .**  **ما السؤال الذي طرح في آخر النص ؟حاول الإجابة عنه ؟ إلى أي نادي سينتسب رشيق؟**  **-ترى أي رياضة قد يختارها عندما يكبر ؟**  **- ربما ينتسب إلى نادي كرة القدم أو كرة السلة.**  **- هل تعرف الرياضة التي سيختارها رشيق؟ لا تعرف.**  **- لقد اخترت إجابة لا هل أنت متأكد ؟**   * **الاستنتاج : نستعمل ( قد/ ربما ) عندما لا نتأكد مما يحدث الآن أو في المستقبل .**   **تثبيت الصيغ بطرح الأسئلة**  **دنيا غير متأكدة من الذهاب للمدرسة بسبب مرضها. ماذا تقول؟**  **ما هو الدرس الذي قد تتوقعه في الامتحان؟ ربما لن يكون هناك امتحان أصلا**  **أختك لا تريد الأكل. لماذا؟ ربما تشعر بألم في البطن/ قد تكون تناولت من قبل.**  **ما هي الهنة التي ستختارها عندما تكبر؟ ربما سأصير طبيبا أو مهندسا.**  **هل سيسجل لاعب منتخبنا هدف التعادل؟ قد يسجل اللاعب هدف التعادل .**  **المرحلة الثانية أستعمل الصيغ:**  **C:\Users\ASUS\Downloads\PXL_20240126_202342971.jpg** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يوظف الصيغ في جمل مفيدة** | **مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)**  **.مسرحة أحداث النص** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة اجمالية**

**الموضوع : كرة القدم**

**الهدف التعلمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة، وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفهم السؤال ويجيب عنه** | **السياق: ذكر الكاتب في نص رشيق يحب الرياضة عدة أنواع من الرياضات.**  **السند: النص المنطوق.**  **التعليمة: اذكرها؟ صنفها إلى رياضة فردية ورياضة جماعية.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يجب على الاسئلة لبناء النص**  **يكتشف الشخصيات**  **ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ فقرات من**  **النص قراءة صحيحة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات**  **الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم**  **ويتحلى بها** | **النشاط الأول:**  **C:\Users\ASUS\Downloads\PXL_20240127_120641825.jpgفتح الكتاب ص 78 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم**  **مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | توظيفها في جملة | مرادفها | الكلمة | | **من إنتاج التلميذ** | **تلاعب** | **تداعب** | | **من إنتاج التلميذ** | **مشغولا** | **منهمكا** |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **المستوى الحرفي :**  **بحث رشاد عن موضوع : علمي جغرافي رياضي**  **استعمل في البحث : الهاتف الحاسوب الكتب**  **اين كان يجلس رشاد ؟ من كان يراقبه ؟**  **ما هو عدد فقرات النص ؟**  **المستوى الاستنتاجي :**   * **ا ستخرج من النص العبارة التي تدل على أن الأم طلبت من رشاد أن يقرأ علها بحثه؟**   **معنى كلمة أرجاء في جملة أرجاء العالم .**  **آماكن أجواء أنحاء .**  **ما هي الكلمة التي يمكن أن تحل محل هذه الجملة." وراح يستمع باهتمام ."**  **ما رأيك في المعلومات التي قدمها رشاد ؟**  **- توقف رشاد من الكلام مع أمه وتركها دون إذن منها. ما رأيك في هذا التصرف ؟**  **- أنت لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل؟ ولماذا؟**  **المستوى النقدي :**  **صاح رشاد بكل حماسة "تحيا الجزائر يحيا الفريق الوطني". ما هي القيمة التي تستخلصها ؟**  **- اختر عبارة أعجبتك في النص. ولم اخترنها ؟**  **- ما هي الرياضة الأكثر شعبية في الجزائر ؟ - أذكر بعض الرياضات الجماعية التي تعرفها؟**  **- ما هو شعورك عندما يلعب الفريق الوطني مباراة ما؟ ماذا تنتظر منه؟ ولماذا ؟**  **أُثري لغتي: جد ما يميز كل رياضة: كرة القدم – الجيدو – السباحة.**  **الغوص في أعماق البحار – المناورة في المبارزة – الحصول على جسم متناسق– الخفة في توجيه الضربات – السرعة والدقة في تصويب الكرة عضلات قوية ومفتولة.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وقواعد نحوية**

**الموضوع : كرة القدم + المثنى .**

**الهدف التعلمي يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص .ويتعرف على المثنى .**

**.**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب شفويا عن الأسئلة** | **ما هو البحث الذي أنجزه رشاد؟**  **لماذا توقف عن الكلام فجأة؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة**  **بجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يكتشف المثنى و يوظفه**  **يستنتج**  **يتدرب** | **النشاط الأول:**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة.**  **تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية(**  **يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها،**  **وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة(.**  **شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص : 79**  **المستوى الاستنتاجي :**   * **ما هو الجو السائد في نهاية القصة؟** * **هل مررت بتجربة مثل تجربة رشاد؟ كيف كان شعورك.**   **النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية**   * **طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:**   **بكم حددت المباراة الواحدة؟ وقسمت إلى كم من شوط؟ وكم فريقا يؤديها ؟**  **تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة .**  **جلس رشاد أمام جهاز الحاسوب قائلا:(حددت المباراة الواحدة بتسعين دقيقة مقسمة إلى شوطين**  **و يؤديها فريقان. )**   * + **قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين .** * **مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل.** * **وردت في الفقرة جمل فعلية، اكتب واحدة منها على لوحتي....مراقبة فتصحيح.** * **لماذا كتبت التاء في حددت مفتوحة🡨لأنها فعل**   + **طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها:** * **ما نوع الكلمات الملونة؟ على ماذا تدل من حيث العدد؟** * **الكلمات الملونة تدل على :** * ** المفرد  المثنى  المذكر  الجمع  المؤنث** * **إذا كانت شوطين مثنى فما مفردها ؟ شوط** * **المثنى مثل: كرة كرتان– كرتين (اثنان) / ملعب ملعبين - ملعبان (اثنان)**   **إذن ماذا أضفنا إلى المفرد (ين) أو (ان) يصبح مثنى و يدل على كل ما هو اثنان**  **الاستنتاج المثنى هو ما دل على اثنين أو اثنتين في المذكر أو المؤنث ونضيف له إما (ان) أو(ين) مثل: قلم / قلمان / قلمين.**   * **املإ الفراغات بالكلمات المناسبة : مضربين – ميداليتين – كأسين ذهبيتين – متسابقان .**   **- وصل ........إلى خط الوصول في نفس الوقت .**  **- لعبة التنس تحتاج إلى ......و كرة صغيرة .**  **- فاز علي بـ.......الأولى في ركوب الخيل و الثانية في رياضة كرة السلة .**  **- فاز فريقنا الوطني بـ......** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 53 .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي**

**الموضوع : مباراة في كرة القدم**

**الهدف التعلمي : ينظم أفكاره ويرتبها ا نطلا قا من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستذكر ويجيب** | **لسياق : لا يملّ رشيق من متابعة مباريات الفريق الوطني ، و تتبّع أخباره .**  **السند : النص المنطوق.**  **التعليمة : تحدث عن بعض مباريات الفريق الوطني التي شاهدتها .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ ويستنطق المشهد**  **ويجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويستنطق المشهد**  **ويجيب عن الأسئلة**  **يسرد النص المنطوق بأسلوبه** | **M:\بوعلام\index.jpgالنشاط الأول:**  **في يوم من الأيام شاهدت مباراة للفريق الوطني لكرة القدم، تابعتها مع عائلتك باهتمام كبير. تحدث عن هذه المباراة وكيف كان شعورك وماذا فعلت بعد المباراة**  **الصورة الأولى**   * **ما اسم الملعب الذي جرت فيه المباراة ؟** * **في أي مدينة ؟** * **متى انطلقت ؟**   **M:\بوعلام\large-هذه-هي-تشكيلة-الخضر-الأساسية-أمام-نيجيريا-251b3 - Copie.jpgالصورة الثانية**   * **ما الذي يظهر في الصورة ؟** * **من هو الفريق المنافس ؟** * **ماذا ارتدى الفريقان ؟** * **في أي منافسة لعبت هذه المباراة ؟**   **M:\بوعلام\images.jpgالصورة الثالثة .**   * **تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟** * **كيف كانت نتيجتها ؟** * **بماذا شعرت بعد انتهائها ؟** * **ماذا فعلت ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يربط بين الأحداث في منتوج شفوي** | **الربط بين المشاهد الأربعة و إنتاج نص شفويا**  **في ملعب 5 جويلية بالجزائر العاصمة انطلقت على الساعة الثامنة مساء المباراة التي تجمع بين فريقنا الوطني و الفريق .....، ارتدى فريقنا لباسا بألوان العلم الوطني .........**  **تأتي هذه المباراة في إطار تصفيات كأس أمم إفريقيا ، لعبت المباراة في جو حار و رطوبة عالية ، و تميزت بالتنافس الشديد بين الفريقين ، لكن الروح الرياضية كانت سائدة في المباراة ، ...........و شعرت خلالها بالتوتر الشديد ، ..........**  **و في الاخيرأعلن الحكم عن انتهاء المباراة بفوز فريقنا الوطني بنتيجة .........و سط تصفيقات الجمهور ..............**  **فخرجت إلى الشارع كي أشارك أصدقائي الفرحة بفوز فريقنا الوطني ، و نحن نحمل الأعلام الوطنية ....** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وقواعد صرفية و إملائية**

**الموضوع : كرة القدم + الأسماء الموصولة ( الذي – التي- الذين )**

**الهدف التعلمي : يفهم ما يقرا، ويبدي رأيه ، و يراجع الأسماء الموصولة و يستعملها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفكر ويكتب** | **تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة .**  **ماذا بنى سي لونيس ؟ لماذا بنى بجوارها طاحونة ؟**  **ما المشكلة التي صادفته ؟كيف حلها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرا قراءة صحيحة**  **يكتشف الشخصيات**  **ويعبر عنها**  **يقرأ فقرات من**  **النص قراءة صحيحة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات**  **الجديدة في جمل**  **يتعرف على ضمائر المتكلم**  **يوظف ما تعلمه** | **النشاط الأول:**   * **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص78 وقراءة النص قراءة صامتة.** * **تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية)** * **يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها،** * **وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة.**   **المستوى النقدي:**   * **عما كان يبحث رشاد؟ ما هي الوسيلة التي استعملها في بحثه؟** * **ما هي الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص؟** * **هل يفوز الفريق الوطني دائما ؟** * **بماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟**   **ما هي العبرة المستفادة من النص ؟**  **النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية**  **العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.**  **من الذي جلس أمام الحاسوب؟ من الذي جلس يراقبه؟**  **من طور كرة القدم؟**  **كتابة الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة:**  **1- رشاد هو الذي جلس امام الحاسوب.**  **2- الأم هي التي كانت تراقبه .**  **2- الانجليز هم الذين طوروا كرة القدم.**  **طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها:**   * + **الكلمات الملونة هل هي: فعل أو اسم أو حرف ؟**   + **ماذا نسمي الكلمات الملونة؟**   + **ماذا وضعنا فوق اللام؟ كم لا ما نطقنا ؟ وكم لاما كتبنا ؟**   **تعلمت: الأسماء الموصولة هي : الذي- التي - الذين - اللتان - اللذان – اللواتي.**  **أكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة وأضع شدة وفتحة فوق اللام وأنطقها لامين.**  **أنا للمفرد ونحن للجماعة**  **إملاء الكلمات التالية على الألواح :**  **التي اللتان اللواتي الذي اللذان الذين**   * + **إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب باستخدام الألواح .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز على كراس القسم** | **انجاز تمارين كراس النشاطات ص 53** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : كرة القدم**

**الهدف التعلمي :: يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها و يمسرحها**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق : طلبت الأم من رشاد أن يقرأ لها ما كتبه في بحثه عن كرة القدم ، وقبل أن يكمل أسرع لمشاهدة مباراة الفريق الوطني .**  **السند : النص المقروء .**  **التعليمة : ماهي رياضتك المفضلة ؟ لماذا تحبها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع لقراءة المعلم**  **يفهم المعنى الإجمالي**  **يجيب عن الأسئلة**  **يقرأ المقطوعة**  **إجماليا** | **المرحلة الأولى.**   * **عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة.** * **قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية**     **مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة:**   * **ما موضوع هذه المقطوعة ؟** * **هل تحبها ؟ لماذا ؟**    + **بماذا تشعر عندما تلعب كرة القدم ؟**   + **بماذا تنفعنا ؟** * **كيف تتصرف بعد خسارة فريقك أو فوزه ؟**   **المرحلة الثانية.**  **يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في أخر المقطع.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يستظهر** | **بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوعة قراءة وفهما وتذوقا يبدأ بمحو الكلمات او الجمل من البداية إلى النهاية** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : تعبير كتابي النشاط : إنتاج كتابي**

**الموضوع : كرة القدم**

**الهدف التعلمي : يميز المتعلم عناصر القصة (الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث).**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | * **لماذا قطع رشاد حديثه مع أمه ؟** * **هل كنت ستفعل الأمر نفسه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يفهم التعليمة**  **يحدد :**  **شخصيات القصة**  **مكان القصة وزمنها**  **المشكلة** | **أقرأ :**   * **قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.** * **قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين.** * **يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص وير كز عليها.** * **لماذا كانت الأم تراقب رشاد ؟** * **هل دائما تلعب المبارة في تسعين دقيقة فقط ؟** * **ما دور الحكام أثناء المباراة ؟** * **تحدث عن بعض التصرفات غير الرياضية التي قد يقوم بها اللاعبون .** * **هل يفوز الفريق الوطني دائما ؟** * **بماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟**   **أتدرب على التعبير الكتابي :**   * **إنجاز التمرين ص 55 من دفتر الأنشطة .** * **ملاحظة الصور و قراءة ما كتب فيها .** * **تحديد صاحب القول في كل حالة (المدربان ،**   **المهاجم ، المدافع ).**   * **هل تعرف بعض ما يقال أيضا أثناء المباريات ؟** * **كتابة مجريات المباراة:** * **اكتب مجريات مباراة شاهدتها مستعينا بإجاباتك عن هذه الأسئلة** * **ما اسم الملعب ؟ في أي مدينة ؟** * **متى انطلقت المباراة ؟** * **من هما الفريقان المتواجهان ؟ ما الذي ارتداه كل فريق ؟** * **هل كانت المباراة ودية ؟** * **تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟** * **كيف كانت نتيجة المباراة ؟** * **كيف كانت ردة فعل الجمهور ؟** * **أثناء إجابة التلاميذ يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **تقويم الإنجاز** | * **مطالبة المتعلمين بكتابة الفقرة .** * **يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج . .** * **قراءة لبعض الإنتاجات تشجيعا لأصحابها .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : المطالعة**

**الموضوع : أروع انتصار رياضي**

**الهدف التعلمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يكتب ما يسمع ويقرأ** | **تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة** | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ النص  يجيب عن أسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة | **- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان**  **- يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه ( فرديا أو في مجموعات).**  **- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها**  **- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها**  **- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه**  **- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **تقويم الإنجاز** | **يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه**  **ويعرض إنتاجه** | **الاستثمار** |

**أروع انتصار رياضي.**

**كَانَ انْتِصَارُ المُنْتَخَبِ الجَزَائِرِيِّ فِي بُطُولَةِ كَأْسِ العَالَمِ لِكُرَةِ القَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى المُنْتَخَبِ الأَلْمَانِيِّ العِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَقْرَأْ لَهَا العَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَذْعَنَ الأَلْمَانُ لِأَبْنَائِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَائِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيهِمْ، وَأَبْهَرُوا العَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ المُنَافَسَةِ العَالَمِيَّةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الجَزَائِرِيِّينَ وَالعَرَبِ وَالأَفَارِقَةِ كَبِيرَةً بِهَذَا الانْتِصَارِ العَظِيمِ! لَقَدْ حَقَّقَ الهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الوَطَنِيُّ الانْتِصَارَ الأَكِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الإِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الأَعْلَامَ الوَطَنِيَّةَ، وَمُرَدِّدِينَ تَحْيَا الجَزَائِرُ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ انْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.**

**أروع انتصار رياضي.**

**كَانَ انْتِصَارُ المُنْتَخَبِ الجَزَائِرِيِّ فِي بُطُولَةِ كَأْسِ العَالَمِ لِكُرَةِ القَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى المُنْتَخَبِ الأَلْمَانِيِّ العِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَقْرَأْ لَهَا العَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَذْعَنَ الأَلْمَانُ لِأَبْنَائِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَائِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيهِمْ، وَأَبْهَرُوا العَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ المُنَافَسَةِ العَالَمِيَّةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الجَزَائِرِيِّينَ وَالعَرَبِ وَالأَفَارِقَةِ كَبِيرَةً بِهَذَا الانْتِصَارِ العَظِيمِ! لَقَدْ حَقَّقَ الهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الوَطَنِيُّ الانْتِصَارَ الأَكِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الإِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الأَعْلَامَ الوَطَنِيَّةَ، وَمُرَدِّدِينَ تَحْيَا الجَزَائِرُ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ انْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.**

**أروع انتصار رياضي.**

**كَانَ انْتِصَارُ المُنْتَخَبِ الجَزَائِرِيِّ فِي بُطُولَةِ كَأْسِ العَالَمِ لِكُرَةِ القَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى المُنْتَخَبِ الأَلْمَانِيِّ العِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَقْرَأْ لَهَا العَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَذْعَنَ الأَلْمَانُ لِأَبْنَائِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَائِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيهِمْ، وَأَبْهَرُوا العَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ المُنَافَسَةِ العَالَمِيَّةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الجَزَائِرِيِّينَ وَالعَرَبِ وَالأَفَارِقَةِ كَبِيرَةً بِهَذَا الانْتِصَارِ العَظِيمِ! لَقَدْ حَقَّقَ الهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الوَطَنِيُّ الانْتِصَارَ الأَكِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الإِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الأَعْلَامَ الوَطَنِيَّةَ، وَمُرَدِّدِينَ تَحْيَا الجَزَائِرُ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ انْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.**

**أروع انتصار رياضي.**

**كَانَ انْتِصَارُ المُنْتَخَبِ الجَزَائِرِيِّ فِي بُطُولَةِ كَأْسِ العَالَمِ لِكُرَةِ القَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى المُنْتَخَبِ الأَلْمَانِيِّ العِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَقْرَأْ لَهَا العَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَذْعَنَ الأَلْمَانُ لِأَبْنَائِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَائِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيهِمْ، وَأَبْهَرُوا العَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ المُنَافَسَةِ العَالَمِيَّةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الجَزَائِرِيِّينَ وَالعَرَبِ وَالأَفَارِقَةِ كَبِيرَةً بِهَذَا الانْتِصَارِ العَظِيمِ! لَقَدْ حَقَّقَ الهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الوَطَنِيُّ الانْتِصَارَ الأَكِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الإِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الأَعْلَامَ الوَطَنِيَّةَ، وَمُرَدِّدِينَ تَحْيَا الجَزَائِرُ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ انْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.**

**أروع انتصار رياضي.**

**كَانَ انْتِصَارُ المُنْتَخَبِ الجَزَائِرِيِّ فِي بُطُولَةِ كَأْسِ العَالَمِ لِكُرَةِ القَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى المُنْتَخَبِ الأَلْمَانِيِّ العِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَقْرَأْ لَهَا العَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَذْعَنَ الأَلْمَانُ لِأَبْنَائِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَائِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيهِمْ، وَأَبْهَرُوا العَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ المُنَافَسَةِ العَالَمِيَّةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الجَزَائِرِيِّينَ وَالعَرَبِ وَالأَفَارِقَةِ كَبِيرَةً بِهَذَا الانْتِصَارِ العَظِيمِ! لَقَدْ حَقَّقَ الهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الوَطَنِيُّ الانْتِصَارَ الأَكِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الإِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الأَعْلَامَ الوَطَنِيَّةَ، وَمُرَدِّدِينَ تَحْيَا الجَزَائِرُ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ انْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.**









